CDRS 21	Des CHAUDOUDOUX aux sciences Pour une reprise en douceur	En collaboration avec le Pôle maternelle Muriel Blandin Jobard , CPC Maternelle Catherine Pascual, IEN Maternelle

PROJET : Tout en douceur pour avoir chaud au cœur et développer son esprit critique !

En lien avec l'album : Claude Steiner " Le conte chaud et doux des chaudoudoux"
https://safeYouTube.net/w/MocE

Objectifs

En opposition à ce qui est froid et dur, se reconnecter à travers une collection de matériaux, d'objets et diverses situations, à ce qui évoque chaleur et douceur.
Ces matériaux et ces objets ont peut-être déjà été rencontrés lors du confinement (gants, masques, boites...), l'idée étant aussi de s'appuyer sur les vêtements portés par les enfants au cours de cette période (choix, lavage, rangement, sensations…) pour évoquer ce que l'on perçoit, ce que l'on ressent, ce que l'on utilise.

- Aborder la **fonction d'usage des objets et les propriétés des matériaux** (conductivité thermique, perméabilité).
- Définir des critères scientifiques simples autour de la notion de **chaleur** (perception, mesure, besoin, production, danger, santé) et de **douceur** en lien avec **nos perceptions sensorielles et notre corps, notre imaginaire.**
- Définir les **gestes adaptés** pour respecter les règles d'**hygiène** en lien avec la situation actuelle.

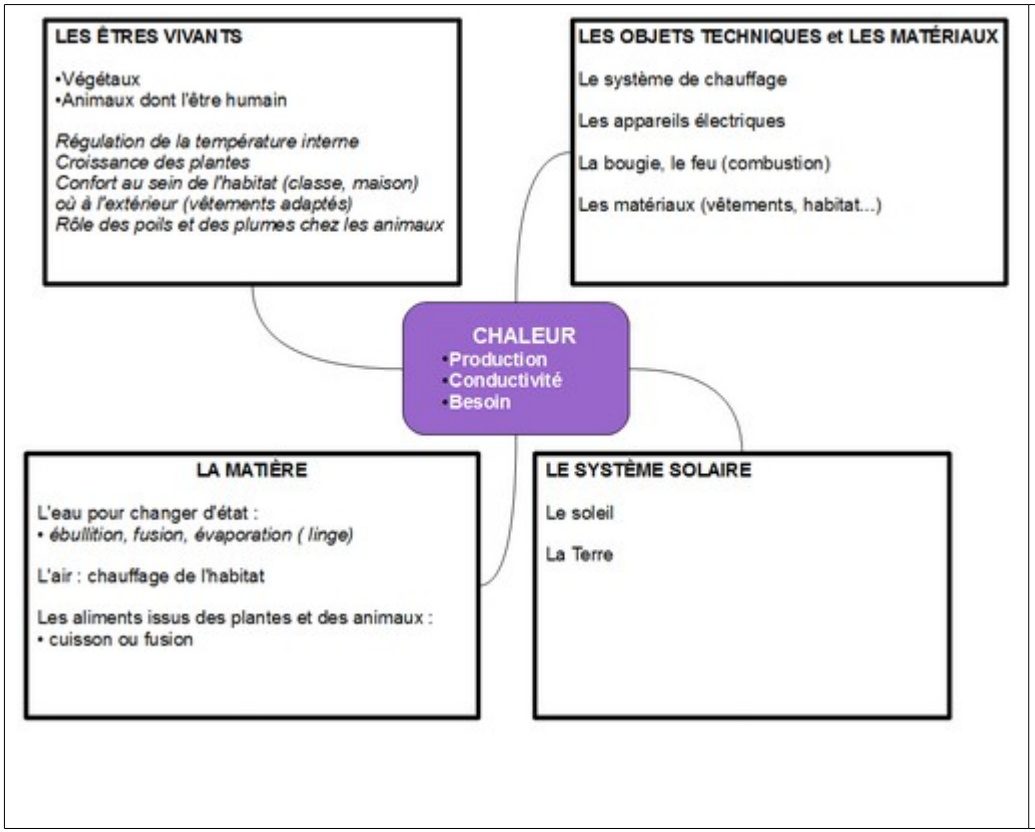
Pistes

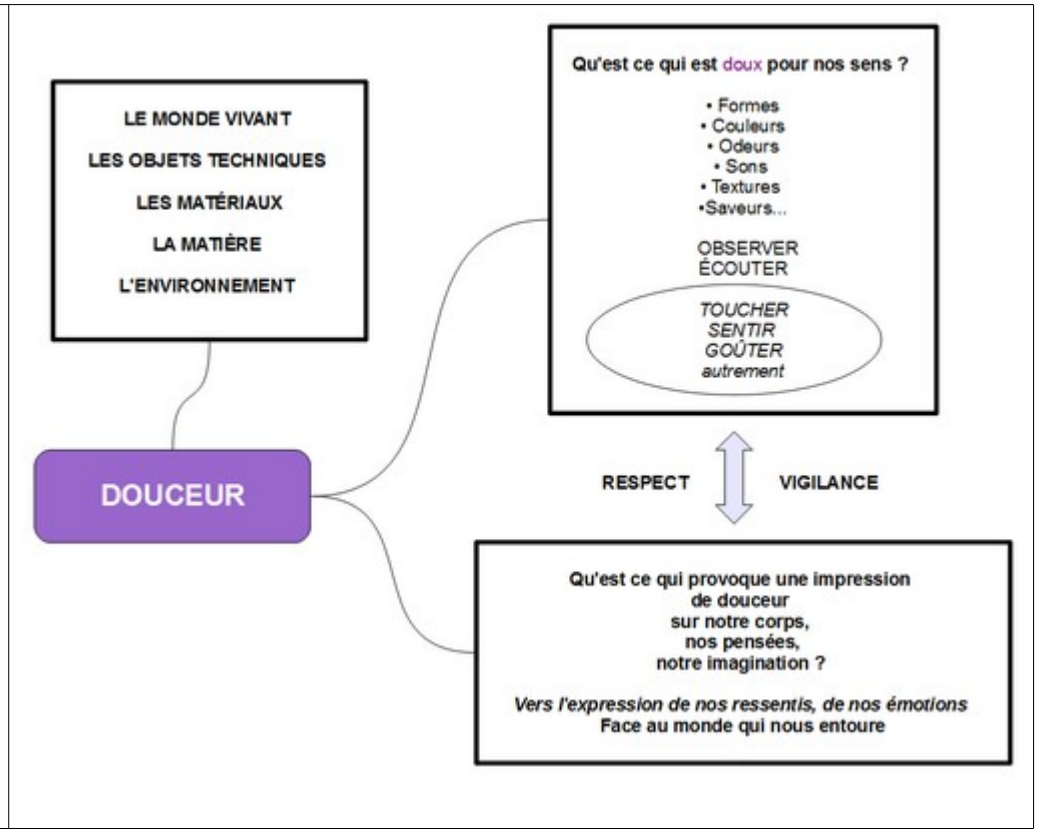
Élaborer un protocole de lavage des mains à respecter au sein de l'école
Construire un jeu "chaudoudou" autour de ce que l'on appris
Mettre en scène : vers le mime et les jeux d'ombres des situations vécues
Construire un imagier de gants, vêtements, masques, outils de mesure (température, temps)

DÉFINITIONS

Chaleur https://www.cnrtl.fr/definition/chaleur	**Douceur** https://www.cnrtl.fr/definition/Douceur
Température plus ou moins élevée d'un corps, d'un lieu, perceptible par l'homme. Température du corps, d'une partie du corps, d'une plante, propre à chaque espèce, produite par les différentes fonctions organiques, liée à la vie, pouvant avoir des manifestations extérieures. Qualité vive d'un objet, d'une matière, qui est agréable aux sens humains : Qualité vive d'une personne ou de son comportement.	Qualité de ce qui est doux, agréable aux **sens**. • Domaine de l'odorat: *douceur d'un parfum.* • Domaine de la vue : *couleur, forme.* • Domaine du toucher : *douceur de sa peau* • Domaine de l'ouïe : *douceur d'une musique.* En parlant d'un moyen de locomotion : qualité de ce qui progresse ou permet de progresser par un rythme suivi, peu saccadé ni cahotique : d*ouceur d'une voiture.* En parlant de conditions atmosphériques :Qualité de ce qui procure une sensation de bien-être : d*ouceur de la température.* En parlant des métaux : malléabilité, ductilité` Qualité de ce qui produit une impression agréable et tranquille sur l'âme, l'esprit, le cœur, l'imagination. Qualité de ce qui est dépourvu de rigueur, de sévérité. En douceur : sans brusquerie, sans à coups, par une gradation insensible, avec précaution ou ménagement.

Questionnement en lien avec les programmes





Matériel

- Collection de gants,
- collection de masques,
- thermomètres,
- savon, sopalin, paillettes,
- une valise,
- la poupée de classe.

DÉMARCHE POSSIBLE

TEMPS 1 : Situation déclenchante

Un exemple (à adapter selon le niveau et le contexte) de dialogue avec la poupée de classe.
Elle raconte qu'elle a eu chaud ces temps-ci. Ce qui se passe ne peut pas lui faire ni chaud, ni froid… Elle a croisé beaucoup de personnes qui ont une peur bleue et qui réagissent à chaud. Elle se demande : qu'est-ce qui nous ferait chaud au cœur en ce moment ? Et comment voir la vie en rose à nouveau ? Alors elle arrive avec une grande valise remplie de chaudoudous à elle pour battre le fer quand il est chaud…

Dans cette valise, une enveloppe avec diverses photographies : gants, masques divers, des paillettes, du savon (solide, liquide), du gel, du sopalin, une serviette, un thermomètre .
Prévoir une collection de gants et de masques divers disposés sur un fil avec des pinces à linge que l'on pourra observer plus tard.
Des boites contenant différents thermomètres.

TEMPS 2 : Formuler des hypothèses

Plusieurs pistes peuvent être abordées et travaillées à divers moments.
S'interroger sur le contenu de cette valise .

- Faire émerger le lien avec la situation actuelle en veillant à rassurer les élèves si besoin, leur permettre de s'exprimer

Que veut dire la poupée de classe à travers les diverses expressions...?

- Elle a eu chaud…
- Une peur bleue
- faire chaud au cœur…

Elle emploie souvent le mot chaud. Qu'évoque ce mot habituellement ? Du sens propre au sens figuré.
Qu'est-ce qu'un chaudoudou ?
Définir le fil conducteur : ***Tout en douceur pour avoir chaud au cœur et apprendre ensemble…***
Proposer aux élèves de résoudre des défis .

SÉANCES POSSIBLES EN LIEN AVEC LE FIL CONDUCTEUR

	Hygiène et paillettes	Gants Fiche à consulter ici	Masques	Nos vêtements	Mesurer la température : • de l'air, de l'eau • de notre corps	Mesurer le temps
Problématique	**Comment se laver les mains ?** **Fiche à consulter ici**	**Quel gant pour quelle activité ?**	**Quel masque pour quelle activité ?**	**Que porter chaque jour pour se sentir bien et en sécurité?**	**Comment avoir ni trop chaud, ni trop froid ?**	**Comment mesurer une durée de lavage de nos mains à l'école ?** **Fiche à consulter ici.**
Activités	Expérience avec paillettes	Observer ; dessiner, créer , décrire et utiliser. Laver et ranger. Jardiner, planter et semer avec des gants et des outils de jardinage.	Observer ; dessiner, créer , décrire et utiliser. Laver et ranger. Fabriquer un masque.	S'exprimer sur ce que l'on porte : est-ce agréable, doux, lisse, piquant, bosselé, coloré, uni, fin, épais, transparent, opaque à motifs répétitifs… ? Décrire et nommer les habits, les couleurs, les textures, les bruits (bottes en caoutchouc, ceintures à boucles métalliques…), les matériaux (laine, tissu, soie...). Calculer le nombre de robes, chaussettes ou pantalons mis par semaine. Ranger par taille Classer par catégories, saisons. Fabriquer un vêtement (voir projet la culotte du loup)	Observer et décrire divers thermomètres (bain, médical, alimentaire météorologie). Réaliser un relevé météo avec des prises de températures à l' intérieur, à l'extérieur à l'aide de repères visuels. Préparer un bain à bonne température pour la poupée de classe.	Fabriquer un sablier. Repérer tous les instruments de mesure du temps à l'école. Un exemple réalisé en maternelle ici

Appren-tissages	**Les bons gestes concernant l'hygiène.** **Notion simplifiée de microbe.** **Les produits d'hygiène de la maison et de l'école.**	**Choisir le gant adapté à la situation.** Des gants pour : • récupérer des bons petits plats et nous protéger de la chaleur • garder notre chaleur • nous protéger quand on jardine, bricole • être élégant...	**Utiliser le masque pour répondre à un besoin :** • se protéger mais aussi pour : • se déguiser (Carnaval ...) • jouer la comédie.	**Savoir s'habiller, enfiler des gants, des chaussures, un manteau , faire des nœuds à ses chaussures.** **Suspendre ses vêtements à un cintre, un porte-manteau.** **Plier des vêtements dans une valise.** **Savoir comment laver ses vêtements pour éliminer les microbes et les salissures (à la main, en machine, produits …).** **Réaliser la chronologie d'un vêtement : de la fabrication à l'armoire.**	**Identifier divers types de thermomètres et leurs usages.** **Définir la sensation de fièvre et sa signification.**	**Identifier des objets mesurant le temps.** **Se repérer dans la journée.** **Utiliser un sablier pour mesurer une durée.**
FIL chaleur et douceur	Mimer et mettre en scène par des jeux d'ombre en intégrant gants, masque…	Créer une collection des gants préférés	Se déguiser Jouer	Créer une garde-robe pour la poupée de classe Se déguiser	De la sensation à la mesure	Créer une boite de moments joyeux
Jouer	Un jeu peut-être crée à partir des expérimentations , il peut s'appuyer sur les moments joyeux partagés et les choses apprises…Des photos peuvent être commentées et conservées dans des boites à chaudoudous.					

Sitographie

https://delecolealamaison.ageem.org/les-chaudoudoux/
http://sciences21.ac-dijon.fr/spip.php?rubrique114
https://safeYouTube.net/w/MocE
https://safeyoutube.net/w/gYiA