

Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3
Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle	Attendus de fin de cycle	Attendus de fin de cycle
<p>Reconnaître et écrire les principales étapes du développement d'un animal ou d'un végétal, dans une situation d'observation du réel ou sur des images fixes ou animées.</p> <p>Commencer à adopter une attitude responsable en matière de respect des lieux et de protection du vivant.</p> <p>Objectifs visés et éléments de progressivité Découvrir le monde vivant</p> <p>L'enseignant conduit les enfants à observer les différentes manifestations de la vie animale et végétale. Ils découvrent le cycle que constituent la naissance, la croissance, la reproduction, le vieillissement, la mort en assurant les soins nécessaires aux élevages et aux plantations dans la classe. Ils identifient, nomment ou regroupent des animaux en fonction de leurs caractéristiques (poils, plumes, écailles, etc.), de leurs modes de déplacements (marche, reptation, vol, nage, etc.), de leurs milieux de vie, etc</p> <p>Enfin, les questions de la protection du vivant et de son environnement sont abordées dans le cadre d'une découverte de différents milieux, par une initiation concrète à une attitude responsable.</p> <p>Source : https://cache.media.education.gouv.fr/file/25/86/5/ensel550_annexe_1413865.pdf</p>	<p>Comment reconnaître le monde vivant ?</p> <p>Connaissances et compétences associées</p> <p>Identifier ce qui est animal, végétal, minéral ou élaboré par des êtres vivants.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Développement d'animaux et de végétaux. - Le cycle de vie des êtres vivants. - Régimes alimentaires de quelques animaux. - Quelques besoins vitaux des végétaux. <p>Identifier les interactions des êtres vivants entre eux et avec leur milieu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diversité des organismes vivants présents dans un milieu et leur interdépendance. - Relations alimentaires entre les organismes vivants. - Chaînes de prédation. <p>Identifier quelques interactions dans l'école</p> <p>Source : https://eduscol.education.fr/84/j-enseigne-au-cycle-2?menu_id=69</p>	<p>Le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent</p> <p>Décrire comment les êtres vivants se développent et deviennent aptes à se reproduire</p> <p>Connaissances et compétences associées</p> <p>Identifier et caractériser les modifications subies par un organisme vivant (naissance, croissance, capacité à se reproduire, vieillissement, mort) au cours de sa vie.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Modifications de l'organisation et du fonctionnement d'une plante à fleurs ou d'un animal au cours du temps, en lien avec sa nutrition et sa reproduction. - Stades de développement (graines-germination-fleur-pollinisation, oeuf-larve-adulte, oeuf-foetus-bébé-jeune-adulte). <p>Mettre en évidence l'interdépendance des différents êtres vivants dans un réseau trophique</p> <p>Connaissances et compétences associées</p> <p>Découvrir que tout être vivant produit sa matière à partir de celle qu'il prélève.</p> <p>Relier la production de matière par les organismes chlorophylliens et leurs besoins.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Besoins des organismes chlorophylliens : lumière, eau, sels minéraux, dioxyde de carbone. <p>Relier la production de matière par les animaux et leur consommation de nourriture provenant d'autres êtres vivants.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Besoins alimentaires des animaux. - Devenir de la matière d'un organisme lorsqu'il est mort. - Décomposeurs. <p>Source : https://eduscol.education.fr/87/j-enseigne-au-cycle-3</p>