Résoudre une énigme scientifique à travers l'usage d'un site collaboratif et la mise en place d'un élevage en classe
Descriptif et calendrier

Étape 1 : Résoudre une énigme par l'interactivité. Les élèves s'interrogent à partir d'une photo mise en ligne sur le site. Le questionnement restera **très ouvert** et permettra aux élèves de s'exprimer pour justifier leur point de vue **Leurs réponses spontanées (probablement erronées)** seront mises en ligne de façon à engager la **confrontation et le débat**. Parallèlement, les élèves en classe chercheront par quels moyens, ils peuvent identifier l'animal à travers l'usage d'internet, l'observation, le vécu et la recherche documentaire. Des indices pourront être apportés.	**Octobre à fin novembre**
Étape 2 : Foire aux problématiques. Une fois l'animal identifié, les élèves seront **motivés** par la future mise en place de l'élevage en classe. L 'enseignant les invitera à se questionner sur les conditions à mettre en œuvre pour réaliser un élevage en classe et fera ainsi **émerger des problématiques** qui seront ensuite mutualisées en ligne.	**Décembre** ?
Étape 3 : Un élevage pour investiguer Les élèves devront répondre à une ou plusieurs problématiques qu'ils choisiront par la **mise en œuvre d'expériences** autour de l'élevage **et la recherche sur des supports variés. L'usage du numérique** sera favorisée en parallèle avec d'**autres ressources** . Les élèves participeront ainsi à la construction d'une banque de ressources autour de l'animal étudié, permettant des échanges et des confrontations autour des résultats des expériences réalisées. Diverses traces incluant dessins, photographies, vidéos, tableaux, mesures... seront ainsi produites et mutualisées.	**Janvier à mars**
Étape 4 : Un défi autour du classement d'une collection d'animaux adaptée au niveau. Les élèves auront à leur disposition **plusieurs supports :** textes anciens, photographies, vidéos, silhouettes, photographies partielles, sites qui leur permettront d'**identifier, de décrire et de comparer les animaux et de rechercher des ressemblances et des différences**. On les invitera à **regrouper selon leurs propres critères** puis on les amènera à classer selon les attributs des animaux : poils, plumes, ailes... La notion d'évolution pourra être abordée de manière simple en cycle 3. **Un intrus** devra être retrouvé parmi la collection, la pieuvre arboricole, de façon à mettre en évidence l'importance de la **vérification de nos sources** sur le net et la nécessité du croisement des sources. Les divers classements seront mis en ligne permettant d'engager des débats autour des propositions.	**Avril à juin**

Contact : sciences.21@ac-dijon.fr Agnès Golay
Site Énigmes scientifiques http://enigmes-scientifiques.ac-dijon.fr/
Site CDRS 21 : http://sciences21.ac-dijon.fr/spip.php?rubrique89